

Приложение к ООП СОО

Принято
на педагогическом совете

Протокол №1 от 28.09.2023

«Утверждаю»
Директор МАОУ «Средняя
общеобразовательная школа №1»

Приказ № 147 от 29.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету Родной (татарский) язык
на уровень среднего общего образования

г. Набережные Челны

Планируемые результаты освоения учебного предмета

1. Личностные:

- Российская гражданская идентичность.

Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

- Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному опыту экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

2. Метапредметные (коммуникативные, регулятивные, познавательные):

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее

эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

8. Смысловое чтение.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей, справочников, открытых источников информации и электронных поисковых систем.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество с педагогом и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ).

3. Предметные результаты

Предметные результаты освоения учебного предмета (курса)

11 класс (русская группа)

Название раздела	Ученик (выпускник) научится	Ученик (выпускник) получит возможность научиться
------------------	-----------------------------	--------------------------------------------------

Республика Татарстан	<ul style="list-style-type: none"> – сообщать, вести диалог о достижениях Татарстана в области экономики, культуры и искусства, образования; – рассуждать и высказывать свое мнение о межнациональном и межконфессиональном согласии в Республике Татарстан; – вести диалоги о выдающихся личностях татарского народа (композиторах, художниках, певцах, артистах, поэтах, писателях, просветителях); – охарактеризовать Казань как культурную и спортивную столицу России; – донести информацию через диалог о международных отношениях РТ. 	<ul style="list-style-type: none"> – обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста; – полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях; – составлять рассказ по предложенной теме, соблюдая последовательность; – подготовить сообщение о новостях; – защитить проект по предложенной теме; – подготовить презентацию.
В мире профессий	<ul style="list-style-type: none"> – вести диалог об экономической жизни страны, о новых профессиях; – рассказывать о требованиях к выбранным профессиям; – аргументировать свои доводы об ответственности за выбор профессии; – дискутировать, высказывать своё отношение по проблемам, волнующим молодежь 	<ul style="list-style-type: none"> – обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом; – проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации; – резюмировать прослушанный/прочитанный текст.
Семейные ценности	<ul style="list-style-type: none"> – вести беседу о пробуждении первых чувств, о бережном отношении к ним, об ответственности каждого за сохранность чувств; – обсуждать проблему настоящей любви, семейных ценностей. 	<ul style="list-style-type: none"> – обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом; – проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации; – резюмировать прослушанный/прочитанный текст.

Содержание программы учебного предмета 11 класс (русская группа)

Название раздела	Содержание раздела
------------------	--------------------

Республика Татарстан.	Лексико-грамматический материал по теме “Достижения Татарстана в области экономики, культуры и искусства, образования”. Лексико-грамматический материал по теме: “Казань – политический, культурный и исторический центр”. Монолог о вкладе Татарстана в развитие мирового спорта. Диалог о выдающихся личностях татарского народа. Лексико-грамматический материал по теме “В мире искусства”. Изменение существительных по числам, принадлежности и падежам. Изменение по падежам существительных с аффиксами принадлежности.. Местоимения. Несогласованность прилагательных с определяемым словом. Несклоняемость числительных и прилагательных при употреблении с существительными в татарском языке.
В мире профессий.	Лексико-грамматический материал по теме “В мире профессий”. Диалог о экономической жизни, новых профессиях. Монолог о требованиях к выбранным профессиям; о проблемах, волнующих молодежь. Несклоняемость существительных при употреблении с количественными числительными. Времена изъявительного наклонения, склонение по лицам и числам. Повелительное наклонение. Причастие. Имя действия.
Семейные ценности.	Лексико-грамматический материал по теме “Первые чувства, создание семьи...”. Диалог о нормах взаимоотношений среди молодежи; ответственное отношение к созданию семьи. Монолог о современных проблемах в семейных отношениях; о обязанностях родителей перед детьми, детей – перед родителями. Послелого. Послеложные слова. Союзы. Повествовательные, вопросительные, повелительные предложения. Средства связи в предложении. Работа со словарями. Обобщение знаний

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематическое планирование *по родному(татарский) языку для 11 классов* составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих **целевых приоритетов** воспитания обучающихся СОО:

Развитие ценностного отношения:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыта проектной деятельности;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыта создания собственных произведений культуры, опыта творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерского опыта;
- опыт самопознания и самоанализа, опыта социально приемлемого самовыражения и самореализации.

11 класс для русскоязычных учащихся изучающих татарский язык

Название раздела, темы	Общее количество часов	Контрольные /практические работы
1. Республика Татарстан	12	
1.1 Лексико-грамматический материал по теме “Достижения Татарстана в области экономики, культуры и искусства, образования”.	1	
1.2. Изменение существительных по числам, принадлежности и падежам.	1	
1.3. Изменение по падежам существительных с аффиксами принадлежности	1	
1.4. Самостоятельные части речи .		1
1.5. Лексико-грамматический материал по теме “Казань – политический, культурный и исторический центр”.	1	
1.6. Местоимения. Монолог о вкладе Татарстана в развитие мирового спорта.	1	
1.7. Несогласованность прилагательных с определяемым словом.	1	
1.8. Международные связи Республики Татарстан.	1	
1.9. Выдающиеся личности татарского народа.	1	
1.10. Лексико-грамматический материал по теме “В мире искусства”.	1	
1.11. Родной край – Татарстан.	1	
1.12. Несклоняемость числительных и прилагательных при употреблении с существительными в татарском языке.	1	
2. В мире профессий.	10	

2.1. “В мире профессий”. Экономическая жизнь, новые профессии .	1	
2.2. Несклоняемость существительных при употреблении с количественными числительными.	1	
2.3. Самостоятельные части речи .		1
2.4. Времена изъявительного наклонения, склонение по лицам и числам.	1	
2.5. Требования к выбранным профессиям; о проблемах, волнующих молодежь.	1	
2.6. Повелительное наклонение.	1	
2.7. Причастие.	1	
2.8. Выбор профессии – ответственная работа .	1	
2.9. Выполнение ситуативные упражнения на тему “Профессия которую я выбираю”.	1	
2.10. Имя действия.		
3. Семейные ценности	12	
3.1 Первые чувства, создание семьи...	1	
3.2. Глагол .		1
3.3. Послелого. Послеложные слова. “Дружба и любовь”.	1	
3.4. Нормы взаимоотношений среди молодежи; ответственное отношение к созданию семьи.	1	
3.5. Союзы.	1	
3.6. Ал кирэк, гөл кирэк, безгэ нинди кыз кирэк?	1	
3.7. Повествовательные, вопросительные, повелительные предложения.	1	
3.8. Средства связи в предложении.	1	
3.9. Монолог о современных проблемах в семейных отношениях; о обязанностях родителей перед детьми, детей – перед родителями.	1	
3.10. Итоговая контрольная работа.		1
3.11. Работа над ошибками. Работа со словарями. Обобщение	1	
3.12. Обобщение знаний.	1	
ИТОГО	34	4